

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GILUŽIS“**

**DIREKTORĖS ONOS ŠEDBARIENĖS**

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Vilnius

## **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2022 m. įgyvendinti strateginiai tikslai ir uždaviniai:

**1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus:**

**1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime:**

Sėkmingai įgyvendinamas įstaigos 2018-2022 m. strateginis planas, vykdoma nuolatinė refleksija analizuojant išsiskeltus tikslus, parengtas ir įgyvendintas metinis veiklos planas, įgyvendinamos Vilniaus lopšelio -darželio „Gilužis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos bei užtikrinamas jų tęstinumas mokykloje, 2022 m. parengta individuali ugdymo programa vaikams su dideliais ugdymo poreikiais, įgyvendinama Tarptautinė socialinių įgūdžių prevencijos programa „Žipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėse, integruota emocinio intelekto programa „Kimochi“ ikimokyklinio amžiaus grupėse, vykdoma STEP-05 tėvų grupė, įgyvendintas smurto ir patyčių prevencijos priemonių planas. Vykdomas nuoseklus ugdomosios veiklos planavimas grupėse, atliekamas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas, ypatingas dėmesys skiriamas priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimui.

Esame Sveikatą stiprinančia mokykla, lopšelis-darželis „Gilužis“ įtrauktas į Nacionalinį sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.

**1.2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo procesą:**

Užtikrinamas nuoseklus ir nuolatinis ugdomojo proceso vertinimas, užtikrinama ugdymo kokybė bei grįžtamasis ryšys.

Lopšelio-darželio „Gilužis“ **pedagogai ir ugdytiniai 2022 m. dalyvavo:**

Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų ankstyvojo amžiaus vaikų meninių darbų parodoje „Lietuva mano širdyje ir delnuose“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje parodoje „Sveikinimas Lietuvai“, Vilniaus miesto vaikų sveikos gyvensenos nuolatiniame konkurse „Mano sveikų ir skaniausių pusryčių lėkštė“, respublikos ikimokyklinio ugdymo švietimo įstaigų vaikų kūrybinių darbų parodoje „Atskrido paukštelis į mano kiemelį“, „Mažųjų žaidynės I, II ir III etapai“, Vilniaus miesto vaikų aplinkosaugos kūrybinių veiklų darbų parodoje „Velykinės dekoracijos“, respublikinėje rytinėje mankštoje (flashmob) „Laikas keltis – banana cha-cha“, respublikinėje sveikatinimo akcijoje RIIDA „Sveikatos želmanėliai“ nariams „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, masiniame bėgime „Aš bėgu – 2022“, respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų akcijoje „Draugystės juosta“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Emosiukai“, respublikiniame virtualaus ikimokyklinių įstaigų emociniame bei kalbinės raiškos projekte „Gera gyventi kartu“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Obuoliukai obuoliai“.

**Įstaigos bendruomenei sudarytos sąlygos kelti kvalifikacija:**

**Mokymai vadovams:** Projekto „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų (pavadootojų) akademija“ kompetencijų tobulinimo renginiai temomis „Streso įveikos strategijos vykdant ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybės pokyčius“, „Ugdomasis vadovavimas ir efektyvus žmogiškųjų išteklių valdymas pokyčių laikotarpiu“, „Ugdymo proceso tobulinimas ir įtraukusis ugdymas“, „Ikimokyklinės įstaigos strateginio plano rengimas, principai ir praktika“, „Parengiamieji darbai viešiesiems pirkimams 2023 m. sausio 1 d.“ elektroninio dienyno „Eliis“ programos įgyvendinimas, „Efektyvi komunikacijos svarba organizacijoje“, ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų konferencija Palangoje.

**Pedagogams:** „Tvarkaraščių, dienotvarkių, pamokos struktūros svarba autistiškiems mokiniams“, „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“, „Vaikų netinkamo elgesio funkcinė analizė“, „Kaip užmegzti ryšį su darželinukų tėvais?“, „ELLIS diegimo mokymai“, tarptautinis metodinis seminaras „Zipio draugai“, „Kiekvienas vaikas genijus ir ne kiekviena mama žino kur“, „Kitokių patirčių, aktyviųjų veiklų pamoka mokinių mokymosi pasiekimams optimizuoti“, „Bendravimas ir bendradarbiavimas su ugdytinių tėveliais ir globėjais“, „Vaikų ir pedagogų emocinio intelekto stiprinimas: kaip padėti vaikui įveikti nerimą, baimes ir pyktį darželyje“, „STEAMulate your school“, „Vaiko santykis su užduotimi“, „Mokinių elgesys ir emocijos. Kas įtrauku, inovatyvu ir (ne)paprasta“, „STEM įgūdžių ugdymo galimybės ikimokykliniame amžiuje“, „Žaidimai moko. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo skatinimas panaudojant žaidimus, STEM ir patyriminį ugdymą“, „Kolegialus bendradarbiavimas, kaip ugdymo kokybės stiprinimo galimybė“, „Vaikų netinkamo elgesio funkcinė analizė“, „Kaip padėti vaikams valdyti pyktį?“, „Nedrąsūs, nerimastingi, jautrūs vaikai: kaip juos suprasti ir jiems padėti“, „Kaip padėti vaikams labiau

pasitikėti savimi?“; „Darželis šiandien: iššūkiai ir sprendimai“, „Švietimo aktualijos 2022“, „Kaip reaguoti mokykloje į krizines situacijas?“, „Vaikų streso ir nerimo valdymas neįprastose situacijose“, „Technologiniai sprendimai STEAM ugdyme“.

**Patyriminiai užsiėmimai pedagogams:** „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų emocinio raštingumo svarba vaikų ugdymo procese“, „2-6 metų vaikų emocinės raidos ypatumai“, „Vaikų netinkamo elgesio funkcinė analizė“, „Pedagogas – vaiko autoritetas: taisyklės ir ribos“, „Elgesio-emocijų sutrikimai darželyje. Pozityvaus elgesio pritaikymo galimybės“, „Kimochis programos socialinių įgūdžių ugdymo veiklų rengimas ir vedimas, „Inovatyvus ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. „STEM išlaisvina vaiko galias“, „Vaiko kalba – vaiko pasaulis“, „Motyvuotas ugdytojas – aktyvus ugdytinis“, „Fizinio aktyvumo renginių organizavimo metodika“, „Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą?“, „Vaikų sveikatos stiprinimo įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, kvalifikacijos tobulinimo kursai „Priešmokyklinio ugdymo programa“.

**Tėvams:** Teikiama informacija tėvams apie vaikų maitinimą grupių stenduose ir elektroninėje sistemoje „Elis“.

#### **Organizuota veikla įstaigos bendruomenei**

**Šventės, minėjimai, projektai** – Rugsėjo 1-oji, įgyvendinant antrinių žaliavų tvarųjį projektą „Žiedai Milžinai“, Rudenėlio šventė grupėse, Trijų Karalių šventė 2022; „Atmintis gyva nes liudija“, „Knygos rinkimai 2022“, sportinė pramoga „Būkime sveiki“, projektas „Lietuva mano delnuose“, Užgavėnės 2022, Šaškių varžybos grupėse, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas grupėse, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimas grupėse, Projektas „Neužmirštuolė“, Projektas „Daržovių kraitelė“, Daržovių ir vaisių kompozicijų paroda „Gaidelis“, Projektas „Moliūgo diena“, Inicatyva (puošybos) „Paukštelis“, Instaliacijos kūrimas „Draugiškas pasaulis“, Projektas „Pavasariniai žiedai“, Projektas „Nušviesk takelį į darželį“, Projektas „Draugo diena“ (bendruomenės paveikslas kūrimas), Edukacija „Kai supykstu. Kaip išreikšti pyktį?“, Projektas „Linksmieji eksperimentai“, Projektas „Šaškių turnyras“, Inicatyva „Vaikų draugystės pyragas“, Inicatyva „Burokėlis“, Projektas „Papuškime darželį bitutėmis“, Projektas „Lesyklėlė draugams“, Projektas „Kalėdinio žaisliuko gamyba“ (iš antrinių žaliavų), Projektas „Grupės simbolis iš plastikinių kamštelėlių“, Projektas „Grupės simbolis iš plastikinių kamštelėlių“, Projektas „Emocijų balionai“, Vaikų, tėvų ir pedagogų talka įstaigos kiemo teritorijai tvarkyti“.

**Parodos** – „Daržovių ir vaisių kompozicijos iš gamtinės medžiagos“, „Sniego šalis“, „Vaikų draugystės pyragas“, „Mano pilis Lietuvai“, „Eglutė – karalienė“, „Vilnius mažųjų rankomis“, „Steam metodų taikymas vaikų saugaus eismo ugdyme“, „Mes visokie“, „Obuoliukai, obuoliai“, „Emociukai“, „Grybu lietus“, „Lietuva mano lange“, „Žibinto šviesele, sušildyk mano širdelę“, „Gerą draugą aš turiu“, „Mano auklėtoja“.

Vykdomas metinis vadovo ir darželio darbuotojų veiklos vertinimo pokalbis, pedagogų įsivertinimas – veiklos kokybės garantas. Atliktas įstaigos klimato tyrimas ir apklausa dėl 3-4 m. ugdytinių adaptacijos bei tėvų, globėjų pasitenkinimo Darželio teikiamomis švietimo paslaugomis

Darželio tinklapyje [www.ldgiluzis.lt](http://www.ldgiluzis.lt) ir darželio facebook puslapyje nuolat pateikiama aktuali informacija apie įstaigos veiklą.

### 1.3. Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią ugdytinių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą:

Remiantis HN131:2015 lauko žaidimų aikštelės papildytos naujais saugiais įrenginiais. Atliktas kapitalinis remontas „Pelėdžiukų“ grupėje, naujos rūbinėlės spintelės „Drugelių“ grupėje. Virtuvės ir grupės papildytos naujais indais, diegiant maisto kultūrą įstaigoje. Savivaldybės lėšomis atnaujintos dvi lauko aikštelės, pakeista akmenukų skaldos danga. Įkurta moderni sporto lauko sporto aikštelė. Įsigyta metodinių priemonių, skirtų vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Stiprinama psichologinė aplinka įstaigoje, dirba vaiko gerovės komisija, specialistai – logopedas, psichologas, pedagogo padėjėjas su spec. poreikių turinčiais vaikais.

Įstaiga sėkmingai veikia pagal Vilniaus visuomenės sveikatos centro leidimą-Higienos pasus.

## **2. Kurti palankias sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime.**

### 2.1 Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą:

Vykdoma įstaigos vidaus kontrolės politika, su aptarnaujančiu personalu pravedami metiniai pokalbiai, skirtos metinės užduotys. Vykdoma asmens duomenų saugojimo politika, lygių galimybių politika, darbo apmokėjimo sistema atnaujinama, vadovaujantis Lietuvos respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo aktualia redakcija.

Darbuotojai nuolat tobulina kvalifikaciją ir skaitmeninio raštingumo lygį, du pedagogai pasiekė aukštesnės kvalifikacinės kategorijos lygį, du pedagogai baigė studijas 2022 m. ikimokyklinio ugdymo pedagogikos specialybėje. Vykdomas pedagogų veiklos vertinimas ir įsivertinimas, kuris motyvuoja darbuotojus kokybiškai atlikti savo pareigas. Įstaigoje veikia LŠDPS, turime trišalę kolektyvinę sutartį.

### 2.2 Įstaigos veiklą gristi dialogo ir visos bendruomenės susitarimų pagrindu.

Nuolat stiprinama darželio ir tėvų partnerystė, tėvai pagal galimybes įsitraukia į grupių siūlomas veiklas, informacija tėvams pateikiama Darželio internetinėje svetainėje, darželio facebook puslapyje bei grupių sukurtose skaitmeninėse platformose, vyksta nuotolinės tėvų konsultacijos, pedagoginis švietimas tėvams, tėvams organizuojama tėvystės įgūdžių ugdymo grupė STEP-05.

Darželio taryba pritaria esminiems tikslams, gerinant įstaigos veiklą. Sukurti komandinio bendravimo, bendradarbiavimo ir lyderystės santykiai įstaigos valdymo kultūra grindžiama pasidalinta lyderyste – pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu skatinti imtis iniciatyvos, prisiimti atsakomybę už savo darbą.

## V SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

1. Užduotys	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	4. Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Ugdymo proceso tobulinimas, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius, gebėjimus ir galimybes bei jų pažangą.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir įtraukiojo ugdymo tobulinimas, pasitelkiant visus įstaigos specialistus bei šviečiant ir informuojant ugdytinių tėvus.	Kokybiško ugdymo proceso įgyvendinimui visus metus, telkti visus įstaigos specialistus logopedą, psichologą, baseino trenerį, kūno kultūros mokytoją, meninio ugdymo pedagogą bei mokytojų padėjėjus vaikams, turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių, užtikrinant kompleksinę specialistų pagalbą.	Ugdymo metodai ir ugdymosi veiklos parenkamos ir organizuojamos taip, kad ugdymas atitinka ugdytinių patirtį, gebėjimus, polinkius, poreikius, mokymosi stilių, pasirengimą ugdytis, turimus išteklius ir priemones, emocinį grupės klimatą. Išskirti aiškūs ugdymosi uždaviniai, nuolat stebima kiekvieno ugdytinio pažanga, sudaromos galimybės ugdytiniais rinktis ugdymo turinį (temas, užduotis), organizuojamas sąmoningas, patirtinis ugdymasis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse ugdytinių pasiekimai vertinami du kartus metuose, vertinami pasiekimų pokyčiai, rengiami ir analizuojami

		<p>Tęsti toliau sėkmingai įgyvendinamas emocinio intelekto programos „Kimochi“ 3-5 m. amžiaus grupėse, „Zipio draugai“ 5-7 m. amžiaus grupėse ir psichologinio atsparumo „Fun friends“ programą 5-7 m. amžiaus vaikams.</p> <p>Priešmokyklinių grupių pedagogų ir pavaduotojos ugdymui dalyvavimas mokymuose dėl atnaujinamos bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos iki 2022 m. rugsėjo 1 d.</p>	<p>individualūs pagalbos planai ugdytiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (pagal individualiose pagalbos planuose numatytas datas), užtikrinama kompleksinė psichologo, logopedo, mokytojo padėjėjos pagalba. Nuoseklus „Zipio draugai“ programos įgyvendinimas priešmokyklinėse amžiaus grupėse. „Kimochis“ programos įgyvendinimas šešiose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse ir vienoje priešmokyklinio amžiaus grupėje. Dalyvaudami programose ugdytiniai įgijo nuostatų, įgūdžių ir socialinių, emocinių kompetencijų, būtinų psichikos sveikatai stiprinimui ir išsaugojimui. Kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvavo ugdymo įstaigos priešmokyklinio ugdymo pedagogas ir direktorės pavaduotoja ugdymui. Dalyviai apžvelgė priešmokyklinio ugdymo kaitos tendencijas, susipažino su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa, išbandė jos įgyvendinimo galimybes, reflektavo priešmokyklinio ugdymo pažangią praktiką, susipažino su projektinio darbo metodinėmis rekomendacijomis. Dalyviai lopšelyje-darželyje „Gilužis“ įgyvendino informacijos sklaidą apie</p>
--	--	--	---

		<p>Visus metus organizuoti šviečiamąją pagalbą tėvams apie įtraukiojo ugdymo procesus, VGK posėdžiuose pristatyti sėkmingos integracijos pavyzdžius tėvams.</p>	<p>priešmokyklinio ugdymo kaitos tendencijas Lietuvoje, dinamikoje visi pedagogai buvo supažindinti su atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa, parengta programos įgyvendinimo metodine medžiaga, šiuolaikinės didaktikos tendencijomis, akcentuojant 5–6 metų vaikų amžiaus tarpsnio ypatumus.</p> <p>Visus metus organizuojama Vaiko gerovės komisijos, logopedo, psichologo, visuomenės sveikatos specialisto veikla, teikiama šviečiamoji pagalba tėvams, pedagogams individualių, grupinių konsultacijų metu „Zoom“ platformoje, kontaktiniu būdu įstaigoje, rengiami ir aptariami individualūs pagalbos planai. Ugdytinių, tėvų, pedagogų švietimas įgyvendinamas vaiko raidos psichologijos, raidos psichopatologijos, pedagoginės ir socialinės psichologijos, pozityvios tėvystės klausimais.</p> <p>Vyksta bendradarbiavimas su Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos, Vaiko raidos centro, Vaiko teisių apsaugos tarnybos specialistais ir kitomis įstaigomis, kurios teikia šviečiamąją pagalbą.</p>
--	--	---	--

<p>8.2. Finansinio raštingumo tobulinimas bei racionalus finansinių išteklių naudojimas.</p>	<p>Gilinti žinias apie materialinių ir finansinių išteklių rezultatyvų panaudojimą bei racionalų paskirstymą.</p>	<p>Iki 2022 m. kovo mėn. dalyvauti mokymuose kartu su direktoriaus pavaduotoju ūkiui apie mažosios vertės pirkimų teisės aktų pakeitimus nuo 2022 m. sausio 1 d.</p> <p>Atnaujinti viešųjų pirkimų taisyklės nuo 2022 m. kovo mėn.</p> <p>Racionaliai skirstyti turimas lėšas ir išteklius nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.</p> <p>Papildyti viešųjų pirkimų planą 2022 m. pagal priemonių poreikį 40 proc.</p>	<p>2022 m. spalio mėn. dalyvauta mokymuose.</p> <p>2022 m. kovo mėn. atnaujintos viešųjų pirkimų taisyklės.</p> <p>Pavyko racionaliai paskirstyti lėšas ir įsigyti naujų priemonių priešmokyklinio amžiaus vaikų grupių ugdymui, ugdymo(-si) aplinkos gerinimui.</p> <p>Atsižvelgiant į pedagogų vadavimo ir jų apmokėjimo vyravusio modelio tobulinimą, parengtas įstaigos taupymo planas 2023 mokslo metams.</p> <p>Papildytas viešųjų pirkimų planas pagal priemonių poreikį.</p>
<p>8.3. Teigiamo emocinio ir psichologinio klimato įstaigoje užtikrinimas.</p>	<p>Siekti kiekvieno darbuotojo kvalifikacijos kėlimo, skatinti profesinį bendradarbiavimą bei profesinę atsakomybę.</p>	<p>Visus metus stebėti ir analizuoti įstaigos mikroklimatą, bendruomenės narių santykių dinamiką, organizuojant apklausas bendruomenės nariams.</p>	<p>Lopšelyje-darželyje sukurta saugi ir palanki darbinė aplinka. Parengtas Vilniaus lopšelio -darželio „Gilužis“ įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašas, parengta Vilniaus lopšelio - darželio „Gilužis“ psichologinio smurto ir</p>



		<p>4 darbuotojai siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p> <p>Visi pedagogai stiprina skaitmeninį raštingumą.</p> <p>Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. 100 proc. ugdytinių tėvai naudojami įdiegta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo platforma ELIIS, komunikacijos gerinimui.</p>	<p>mobingo politika. Per mokslo metus veikia profesinės sąjungos darbuotojų veikla, kuria siekiama atstovauti darbuotojų teises. Parengta padalomoji medžiaga darželio darbuotojams apie nemokamą psichologinę pagalbą, psichosocialinės rizikos veiksnius. Skatinamas darbuotojų neformalus bendravimas, organizuojamos darbuotojų išvykos, įteiktos darbuotojų nominacijos. Sėkmingai pasiekta dviejų darbuotojų aukštesnė kvalifikacija.</p> <p>Visos grupės aprūpintos nešiojamais kompiuteriais, nupirkta 14 planšetinių kompiuterių priešmokyklinių grupių ugdytiniams. Įdiegta bendro naudojimo skaitmeninė platforma ELIIS, darželio darbuotojai apmokyti dirbti su ELIIS skaitmenine platforma. Įstaiga įsigijo 5 interaktyvias lentas, kurios skirtos priešmokyklinio amžiaus grupių ugdytinių ugdymui.</p>
8.4. Nuolatinis inovacijų diegimas, stiprinant bendruomenės sveikatą.	Fizinio raštingumo diegimas, užtikrinantis kiekvienam bendruomenės nariui visas sąlygas formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius.	<p>Tęsti sėkmingai įgyvendinamą Sveikatos stiprinimo programą „Pirmas startas“.</p> <p>Užtikrinti patirtinį vaikų nuo 3 m. ugdymą ir grūdinimą</p>	<p>Įgyvendinama Sveikatos stiprinimo programa „Pirmas startas“.</p> <p>Visus metus ugdytiniai nuo 3 metų amžiaus buvo grūdinami įstaigos</p>

		<p>įstaigos baseine visus metus ir vasaros laikotarpiu organizuoti vandens žaidimus įstaigos kieme.</p> <p>80 proc. sportinių-muzikinių renginių bendruomenei vyks įstaigos kieme.</p> <p>Lauko aikštelėje prie pavėsinės iki 2022 m. gegužės 31 d. įrengta minkšta saugi danga su krepšinio stovu grupės sportinėms veikloms, žaidimams ir mankštai.</p>	<p>baseine, vasaros laikotarpiu organizuotos veiklos kieme, vandens žaidimai.</p> <p>Dauguma sportinių-muzikinių renginių bendruomenei vyko įstaigos kieme, lauko aikštelėje prie pavėsinės įrengtoje su minkšta danga ir krepšinio bei futbolo įranga.</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Stebimas mokytojų padėjėjų trūkumas.	Mažas mokytojų padėjėjų atlygis už darbą ir tik 0,25 etato skiriama vienam vaikui. Sunku susirasti specialistų.
2.2. Ugdytinių tėvų atsisakymas atlikti vaiko pirminį vertinimą Vilniaus miesto pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, ugdytinių tėvų vengimas pasidalinti Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis.	Suteikus informaciją apie vaiko patiriamus ugdymosi sunkumus, šeima atsisakė kompleksinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, motyvuodami, kad savo pastangomis sugebės įveikti išskylančias problemas. Yra tėvų, kurie vilkina vaikų sunkumų vertinimo procedūras.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Individualūs susitikimai su tėvais, reaguojant į neplanuotas, nenumatytas situacijas.	Įvykdyti keli pokalbiai su Vaiko gerovės komisija ir ugdytinių tėvais.
3.2. Įstaigoje integruoti du pabėgėlių iš Afganistano vaikai.	Vaizdinio būdu struktūruota ugdymo aplinka, vykdomas bendradarbiavimas su jų koordinatoriumi bei tėvais.

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

#### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

##### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	✓ Labai gerai
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

##### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansinio raštingumo tobulinimas;
7.2. Inovacijų diegimas švietimo įstaigoje.

#### VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)  
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)